

**Varför ska vi arbeta med det här? Här hämtas texten i kursplanernas syftesdel (ej inledningen som enbart beskriver varför ämnet finns i skolan) samt relevanta delar ur läroplanens kapitel 1 och 2.**

Vi ska arbeta med området "Sökning på Internet och källkritik" för att du skall utveckla kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.

Vi arbetar också med det här området för att du ska lära dig att utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till din egen förmåga samt ta ett personligt ansvar för dina studier och din arbetsmiljö.

**Det här kommer du att få undervisning om. Här anges relevanta delar ur kursplanernas centrala innehåll.**

Du kommer att få undervisning om

- Informationssökning i några olika medier och källor, via sökmotorer på Internet.
- Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

**Det här ska du lära dig. Här anges vilka förmågor som ska tränas samt relevanta kunskapskrav.**

Vi kommer att arbeta med förmågan att söka information från olika källor och värdera dessa, detta för att senare uppnå nedanstående kunskapskrav:

För betyget E

- Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **enkla** resonemang om informationens användbarhet.

För betyget C

- Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **utvecklade** resonemang om informationens användbarhet

För betyget A

- Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett **avgränsat** urval av källor och för då **välutvecklade** resonemang om informationens användbarhet.

Efter arbetsrådets slut skall du även känna till begreppen upphovsman, fakta/åsikt, källa, källhänvisning och målgrupp. Du skall också känna till några vanliga sökmotorer på Internet.

### **Så här kommer vi att arbeta. Här beskrivs hur arbetet ska gå till. Hur får vi till elevernas delaktighet?**

Arbetet kommer att startas upp genom filmen "Källkritik \_att hitta korrekt information på Internet.mov" för att sedan utifrån denna diskutera olika uppkomna frågor.

Vi kommer titta på olika sökverktyg och fundera över hur sökmotorn väljer ut sina träffar, i vilken ordning dessa kommer och varför. Vi kommer gemensamt gå igenom begreppen upphovsman, fakta/åsikt, källa, källhänvisning och målgrupp samt titta på några vanligt förekommande sökmotorer såsom Google, Yahoo och Youtube.

Arbetet sker med datorer som verktyg och du kommer att arbeta parallellt med en kamrat i klassen. Ni skall tillsammans bestämma er för ett ämne att skriva om, det kan t.ex. var en uppfinning, en plats, en känd person el dylikt. Tillsammans skriver ni frågeställningar som ni skall söka svar på individuellt. Ni skall sedan skriva var sin faktatext om samma ämne men utan att samarbeta, försök också att använda er av olika källor. I ert arbete skall ni hela tiden ange källor.

När era texter är klara skall ni granska dessa och jämföra de fakta ni har samlat. Har de likvärdiga data - om inte hur skiljer de sig åt. Vad kan detta bero på? Gå tillbaka till era källor och granska dessa med ett källkritiskt förhållningssätt.

### **Så här kommer dina kunskaper att bedömas. Beskriv konkret hur bedömningen kommer att gå till.**

**Bedömningen kan vara både summativ och formativ. Checklista som stöd i värderingen av elevernas kunskaper: har eleverna fått möjlighet att visa omfattning av sitt kunnande i förhållande till lärmål och kunskapskrav?, har eleverna fått visa sina kunskaper på skilda nivåer och i vilken utsträckning?, har eleverna fått göra det på det sätt som passar dem?**

Genom att introducera området med en film, och samtal kring denna, kan jag checka av dina förkunskaper.

Under arbetets gång kommer jag att observera hur du utforskar och arbetar, både självständigt och tillsammans med andra, och om du känner tillit till din egen förmåga samt om du tar ett personligt ansvar för dina studier och din arbetsmiljö.

Jag kommer att bedöma din förmåga att söka information från olika källor samt hur du värderar dessa. Detta gör jag genom att observera dig i arbetet med din text och hur du söker, samlar och avgränsar information.

Jag kommer också bedöma hur du förstår och hanterar de olika begreppen upphovsman, fakta/åsikt, källa, källhänvisning och målgrupp.